

### Protokół kontroli doraźnej

1. Nazwa szkoły, siedziba: **Szkoła Podstawowa nr 9 im. Króla Jana III Sobieskiego w Gliwicach, ul. Jana III Sobieskiego 14, 44-100 Gliwice**
2. Imię i nazwisko dyrektora szkoły: **Anna Pomykała**
3. Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny: **Śląski Kurator Oświaty, ul. Powstańców 41a, 40-024 Katowice,**
4. Imię i nazwisko kontrolującego: **Beata Górna, Beata Karkowska**
5. Data wydania i numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli: **26.11.2021 r., DK-GL.5533.2.87.2021**
6. Terminy rozpoczęcia i zakończenia kontroli: **26.11.2021 r. / 30.11.2021 r.**
7. Tematyka kontroli:  
**Kontrola w zakresie przestrzegania praw dziecka i praw ucznia, w szczególności w zakresie organizacji kształcenia specjalnego, jak również zapewnienia uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki oraz organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.**

8. Czynności kontrolne:

Kontrole przeprowadzono na polecenie Śląskiego Kuratora Oświaty w związku z pismem pani \_\_\_\_\_ z dnia 19.10.2021 r. do dyrektora Szkoły Podstawowej nr 9 im. Króla Jana III Sobieskiego w Gliwicach (pismo przekazane do wiadomości tutejszego urzędu 20.10.2021 r.) oraz ze względu na materiał prasowy o agresywnym \_\_\_\_\_ w jednej z gliwickich szkół. Artykuł ukazał się na portalu \_\_\_\_\_

Informacje o stanie faktycznym pozyskiwano w trakcie rozmów z dyrektorem szkoły panią Anną Pomykałą oraz wicedyrektorami: panią Edytą Stanisławską-Cudak i panią Grażyną Zajdel-Imielą. Przeprowadzono również wywiady z pedagogiem – panią Agnieszką Płaszczyk-Kucharską, psychologiem – panią Krystyną Procek-Hryniewicz, wychowawcą oddziału – \_\_\_\_\_ i nauczycielem współorganizującym kształcenie \_\_\_\_\_

Dokonano wglądu do następującej dokumentacji szkolnej: dziennika lekcyjnego, dzienników zajęć rewalidacyjnych i specjalistycznych oraz indywidualnej teczki \_\_\_\_\_ kształceniem specjalnym, protokołów spotkań zespołów nauczycielskich i notatek służbowych pracowników szkoły.

9. Opis ustalonego stanu faktycznego, w tym ujawnionych nieprawidłowości:

- 1) Opisywane w artykule prasowym dziecko jest \_\_\_\_\_ oddziału \_\_\_\_\_ Szkoły Podstawowej nr 9 im. Króla Jana III Sobieskiego w Gliwicach. \_\_\_\_\_ do szkoły i zgodnie z wiekiem \_\_\_\_\_ kształcenie w oddziale \_\_\_\_\_ od \_\_\_\_\_ r. W roku szkolnym 2021/2022 grupa oddziałowa \_\_\_\_\_ powstała z połączenia: \_\_\_\_\_ liczy zatem \_\_\_\_\_ i \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ tworzy zespół klasowy. Pani dyrektor poinformowała, że, dokonując podziału \_\_\_\_\_, uwzględniano życzenia rodziców dotyczące nierozdzielania dzieci przyjaźniących się.

parafa dyrektora szkoły/placówki

parafa/y kontrolującego/ych

Tym sposobem, wskazany do nowego oddziału z bliskim kolegą. We wrześniu wychowawczynie przeprowadziła wśród uczniów anonimową ankietę dotyczącą relacji i atmosfery w oddziale. Na tej podstawie sformułowała następujące wnioski: „Większość uczniów lubi swoją klasę mimo pojawiających się czasem konfliktów. Zdecydowana większość nie odczuwa braku akceptacji wśród rówieśników. Problemy z przeżywaniem się mogą wynikać z tego, że klasa na ten moment nie jest mocno zintegrowana, pojawiają się różnice zdań, nerwowe sytuacje, z którymi jeszcze dzieci nie potrafią sobie poradzić. Uczniowie mają nowych nauczycieli, nowe przedmioty – to wszystko może być przyczyną stresu. Po przeanalizowaniu ankiety, przeprowadziłam z uczniami wiele rozmów na temat akceptacji w grupie rówieśniczej, pomocy sobie nawzajem. Rozmawialiśmy na temat rozwiązywania konfliktów (inaczej niż siłą lub przeżywaniem się). Omówiłam z uczniami, jak powinni się zachowywać, gdy widzą agresję lub obrażanie kogoś, np. zgłosić wychowawcy lub nauczycielowi dyżurującemu. Obejrzeliśmy kilka filmów, które pokazywały jak nieodpowiednie zachowania kolegów mogą wpłynąć na prześladowaną osobę. Wyjaśniłam uczniom, że nigdy nie będzie w klasie sytuacji, że wszyscy będą się lubić, ale należy się szanować mimo wszystko. Omówiłam konsekwencje nieodpowiednich zachowań, np.: uwagi negatywne, wezwanie rodziców, nagana itp.”. Podjęte działania wychowawcze korelują z tematyką zajęć z wychowawcą w dzienniku lekcyjnym, np.: „(...) Ja i moi koledzy. Integracja klasy” (15.09.2021 r.), „W klasie jak w rodzinie. Pokojowe sposoby rozwiązywania konfliktów” (22.09.2021 r.), „Jestem odpowiedzialny za atmosferę w mojej społeczności klasowej. Stop przemocy – prelekcja i ankieta. Wsparcie i obserwacja pani psycholog” (29.09.2021 r.) oraz „Klasa stawiamy sobie nowe wymagania. Moje miejsce w grupie rówieśniczej. Radzimy sobie ze stresem szkolnym” (06.10.2021 r.) i „Grzeczność na co dzień – kultura na najwyższym poziomie. Jak pomagać sobie w klasie?” (20.10.2021 r.). Jak podała pani pedagog, 25.11.2021 r. odbyło się spotkanie uczniów z policjantem. Tematyka dotyczyła zjawiska przemocy w szkole. W dniu kontroli pani wychowawczynie stwierdziła: „Na dany moment sytuacja w klasie między uczniami na pewno nie jest gorsza niż w momencie przeprowadzania ankiety. W pewnym momencie pojawił się też problem w relacjach z (tu: dane osobowe), niejednokrotnie dzieci za szyję (w ankiecie kilku uczniów odpowiedziało pozytywnie na pytanie o to, czy ktoś ich bije). Na początku roku szkolnego uczniowie klasy obserwowali to wszystko z odrobiną strachu, nie wiedzieli, co będzie dalej, na dany moment dzieci się buntują, są sfrustrowane sytuacją i najzwyczajniej boją się (tu: dane osobowe). Niejednokrotnie uczniowie przychodzili do mnie ze skargą, nie tylko odnośnie użytej wobec nich agresji, ale również na to, że nie mogą się skupić na lekcjach, bo (tu: dane osobowe) np. czymś, wydaje dźwięki, chodzi po klasie, wychodzi z sali. Dzieci początkowo starały się zrozumieć sytuację, w jakiej się znajdują, szukały w sobie zrozumienia dla (tu: dane osobowe) zwłaszcza, że część uczniów znała z lat poprzednich. Jednak mimo wszystko to tylko dzieci, które nie potrafią zrozumieć, dlaczego z klasy używa wobec nich przemocy lub uniemożliwia naukę. Poza skargami dzieci i innych nauczycieli na sytuację otrzymałam również siedem wiadomości za pośrednictwem e-dziennika od rodziców odnośnie agresywnego zachowania (tu: dane osobowe) wobec innych dzieci. W wiadomościach rodzice wyrażają swoje obawy o bezpieczeństwo dzieci. Przeprowadziłam też rozmowę osobiście z dwójką rodziców między innymi na temat (tu: dane osobowe) oraz kilka rozmów telefonicznych. W rozmowach telefonicznych rodzice zgłaszali akty agresji wymierzone w ich dzieci oraz zwracali uwagę na fakt, iż na lekcjach tracą wszystkie dzieci, również (tu: dane osobowe), ich zdaniem nie daje sobie rady w tak licznej klasie”. Pani dyrektor oświadczyła, że nie wpływały do niej skargi rodziców związane z funkcjonowaniem wskazanego

zespołu klasowego. Zauważyła również, że obserwowane trudności w zachowaniu nasiliły się po okresie nauki zdalnej w poprzednim roku szkolnym.

- 2) [redacted] przejawia trudności w zachowaniu, jest [redacted], na podstawie [redacted] wdanego przez [redacted], w tym w [redacted], zgodnie [redacted]

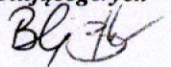
[redacted] Nie wskazano potrzeby realizacji zajęć edukacyjnych indywidualnie lub w grupie do 5 osób.

[redacted] szkoła

[redacted] notatce służbowej ze spotkania odnotowano [redacted]

3) [redacted]

4) [redacted]





- 5) Dyrektor szkoły zawiadomił pisemnie, w sposób przyjęty w tej szkole, opiekunów

Obowiązki w tym zakresie powierzył nauczycielowi współorganizującemu kształcenie specjalne.

- 6) Opiekunowie otrzymali kopię

. Ten fakt potwierdzili podpisem.

- 7) Dyrektor zatrudnił dodatkowo nauczyciela posiadającego kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia

Dyrektor powierzył tej osobie koordynowanie pracy zespołu uczących i specjalistów, nazwanego w szkole zespołem ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Nauczyciel współorganizujący przekazał, że towarzyszy na wszystkich zajęciach edukacyjnych oraz podczas przerw. Poinformował, że u odczas lekcji występują

Zdarzenia te potwierdzają adnotacje nauczycieli w dzienniku lekcyjnym (

Nauczycielka onisała również

Nauczycielka podkreśliła, że potrafi pracować w kontakcie indywidualnym. Powyższe snostrzeżenia zgodnie potwierdziły panie psycholog i pedagog prowadzące. Przekazały również,

podejmują również szereg bieżących czynności wspierających Działania te dokumentują w swoich dziennikach.

8) W zakresie osiągnięć edukacyjnych do dnia kontroli następujące stopnie:

- język polski:
- język angielski:
- historia:
- przyroda:
- muzyka:
- plastyka:
- technika:
- informatyka:
- 
- matematyka:

Dyrektor poinformował, że regularnie uczęszcza na zajęcia edukacyjne. Z zapisów frekwencji w dziennikach zajęć wynika, że na wszystkich spotkaniach od początku roku szkolnego. W przypadku zajęć dydaktyczno- obecność i notowano na Opiekunowie nie wyrazili zgody na udział dziecka w

ze w tym miesiącu na trzech zajęciach.

9) Pedagog szkolny przekazał, że jest zajęć profilaktycznych

Zajęcia prowadzone są przez pracowników szkoły, w tym pedagoga na podstawie porozumienia zawartego z Wydziałem Zdrowia Urzędu Miejskiego w Gliwicach,

Jak poinformowała pani pedagog, jest regularnie w świetlicy

10) W szkole poza zespołem uczących i specjalistów pracujących z dzieckiem działają inne zespoły nauczycieli, które analizują sytuację

Przykładowo:

11) Ze zgromadzonych informacji wynika, że szkoła pozostaje w stałym kontakcie z opiekunami [redacted]. Byli oni obecni na spotkaniu zespołu nauczycieli uczących i specjalistów [redacted].

Pozostają w regularnym kontakcie telefonicznym ze szkołą. Na bieżąco prowadzona jest korespondencja za pośrednictwem dziennika elektronicznego. Stwierdzono, że poprzez zakładkę „uwagi” opiekunom przekazywane są przede wszystkim informacje o negatywnych zachowaniach [redacted]. Dwoch pozytywnych wpisów dokonała pani pedagog. W związku z pismem pani [redacted] oraz ze względu na planowaną [redacted] również

[redacted] odbyła się odrębna rozmowa z opiekunami i [redacted] Z inicjatywy

parafa dyrektora szkoły/placówki

parafa/y kontrolującego/ych

opiekunów w spotkaniu wzięła udział pani \_\_\_\_\_ psycholog z \_\_\_\_\_. W jej obecności został omówiony i podpisany kontrakt z \_\_\_\_\_. W notatce służbowej ze spotkania odnotowano \_\_\_\_\_ nie zaleca żadnych zmian w sytuacji szkolnej dziecka, w tym również realizacji zajęć edukacyjnych w \_\_\_\_\_ (w dokumentacji niepoprawnie użyto określenia „indywidualizowana ścieżka kształcenia” – przyp.). Podczas rozmowy poruszono kwestię zdarzenia \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_. Szkoła informuje o negatywnej reakcji opiekunów na propozycję \_\_\_\_\_. W związku z tym, szkoła proponuje spotkanie z opiekunami \_\_\_\_\_ z udziałem \_\_\_\_\_ z ramienia \_\_\_\_\_ w charakterze mediatora.

- 12) Pani dyrektor przekazała, że 27.10.2021 r. rada pedagogiczna brała udział w szkoleniu prowadzonym przez pracownika CPZiWR w celu pogłębienia wiedzy nt. potrzeb dzieci \_\_\_\_\_

W styczniu 2022 r. zaplanowano doskonalenie w zakresie „Pracy z trudnym w szkole masowej” prowadzone przez specjalistę z Polskiego Towarzystwa Terapii Behawioralnej. Swoje kompetencje wychowawcze rozwija również indywidualnie wychowawczynie \_\_\_\_\_ która 4.11.2021 r. uczestniczyła w szkoleniu pn. „Nowi w szkole. Integracja klasy w środowisku stacjonarnym oraz online”.

- 13) W ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego, pani wicedyrektor Grażyna Zajdel-Imiela 26.11.2021 r. przeprowadziła obserwację czynności nauczyciela współorganizującego na zajęciach matematyki w oddziale \_\_\_\_\_. W części podsumowującej arkusza obserwacji odnotowała: „Praca nauczyciela była bardzo utrudniona. Przez pierwszą część lekcji \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Nie \_\_\_\_\_ lekcją, kolegę obok, \_\_\_\_\_ długopisem o krzesło. Na koniec lekcji \_\_\_\_\_ stolikiem o podłogę. Dwa razy \_\_\_\_\_ przez nauczyciela prowadzącego nie \_\_\_\_\_ odpowiedzieć samodzielnie, tylko z pomocą nauczyciela wspomagającego. (...) Nie nawiązuje współpracy już z drugim nauczycielem wspomagającym”. W arkuszu nie sformułowano zaleceń do pracy nauczycielki.

- 14) Podnoszona przez opiekunkę sprawa pozbawienia \_\_\_\_\_ możliwości wyjazdu na wycieczkę szkolną została wyjaśniona przez dyrektora szkoły w piśmie do tutejszego urzędu \_\_\_\_\_. Dyrekcja informuje, że wyjazd \_\_\_\_\_ do Parku Atrakcji \_\_\_\_\_ był uzgadniany z opiekunami. Na około tygodnia przed wyjazdem zadeklarowali oni chęć wyjazdu z dzieckiem, jednak dwa dni przed wycieczką wycofali się ze swojego stanowiska. Wówczas ustalono z nimi, że alternatywą dla będzie spacer po Gliwicach razem z nauczycielem współorganizującym. Jak zapewniła pani dyrektor takie rozwiązanie miało zapewnić bezpieczeństwo wszystkim dzieciom. Podczas kontroli panie pedagog i psycholog jednogłośnie poinformowały, że po powrocie do szkoły \_\_\_\_\_ do nich \_\_\_\_\_ i \_\_\_\_\_ się wrażeniami ze spaceru.

#### 10. Wnioski wynikające z przeprowadzonych czynności kontroli:

- 1) Dyrektor szkoły, zgodnie z przepisami oraz zaleceniami wynikającymi z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego organizuje kształcenie specjalne oraz wsparcie psychologiczno-pedagogiczne \_\_\_\_\_



- 2) Szkoła podejmuje działania mające na celu zapewnienie bezpieczeństwa wszystkim uczniom.
- 3) W celu zrównoważenia kierowanych do \_\_\_\_\_ za pośrednictwem dziennika elektronicznego, licznych uwag negatywnych na temat dziecka, rekomenduje się wzmocnienie pozytywnego przekazu w zakresie różnych aspektów funkcjonowania \_\_\_\_\_ w szkole.
11. Opis ujawnionych nieprawidłowości w zakresie nieobjętym kontrolą w związku ze stwierdzonymi nieprawidłowościami w działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły: **nie dotyczy**
12. Na podstawie art. 55 ust. 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 r. poz. 1082) **zaleceń nie wydano.**

WIZYTOR

B. Górna  
mgr Beata Górna

Glinice, 9.12.2021

WIZYTOR

mgr Beata Karkowita

Glinice, 9.12.2021

podpis kontrolującego, miejsce i data podpisania protokołu

DYREKTOR SZKOŁY

Glinice, 9.12.2021 r.

mgr Anna Pomykała

podpis dyrektora szkoły/placówki, miejsce i data podpisania protokołu

13. Poświadczenie odbioru protokołu kontroli:

DYREKTOR SZKOŁY

Glinice, 9.12.2021 r.

mgr Anna Pomykała

podpis dyrektora szkoły/placówki, miejsce i data odbioru protokołu

Dyrektorowi szkoły/placówki, w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, przysługuje prawo zgłoszenia pisemnego, umotywowanego zastrzeżenia dotyczącego ustaleń zawartych w protokole kontroli do Śląskiego Kuratora Oświaty, ul. Powstańców 41a, 40-024 Katowice, zgodnie z § 18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2020 r. poz. 1551, z późn. zm.).

Protokół kontroli sporządzono w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach.